



Dispositif d'intervention des référénts assuétudes en milieu scolaire

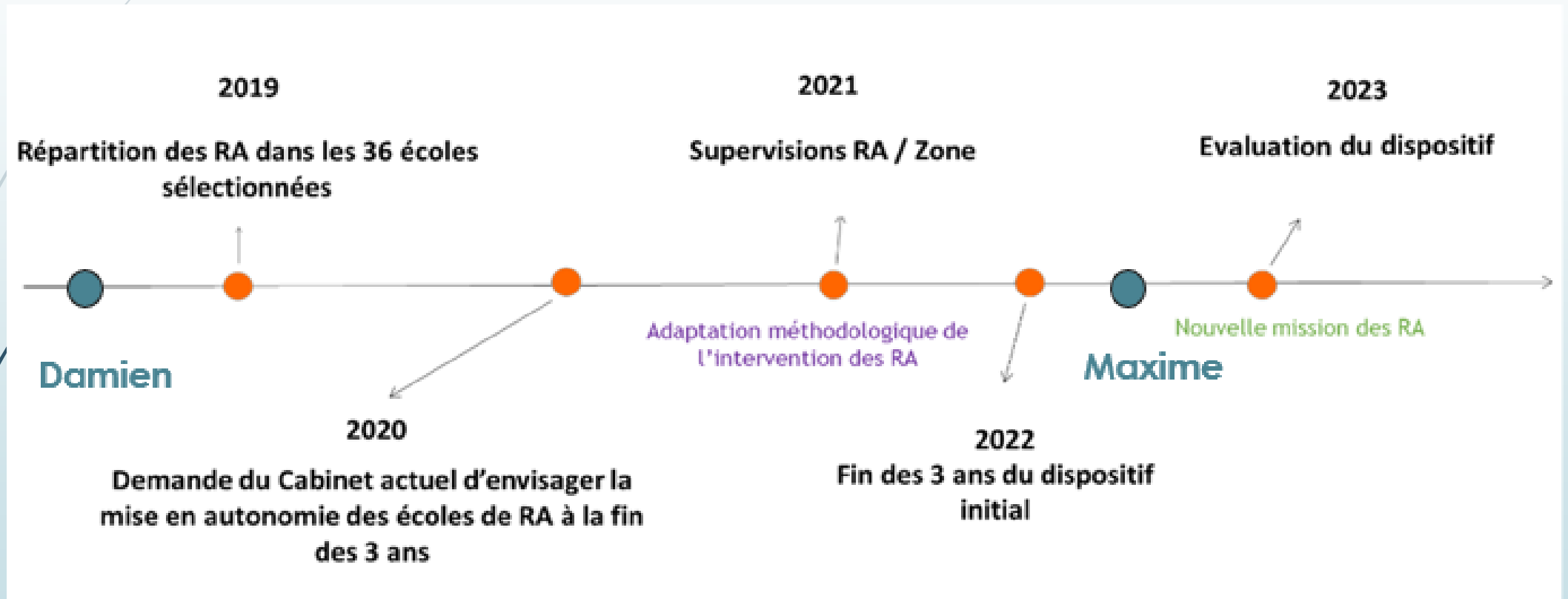
Coordination:

**Hublet Frédéric: 0495/41.64.38
Lewahert David: 0472/34.70.06**

Intervenants Référénts Assuétudes (RA):

**De Blasi Floriane
Chantraine Tao**

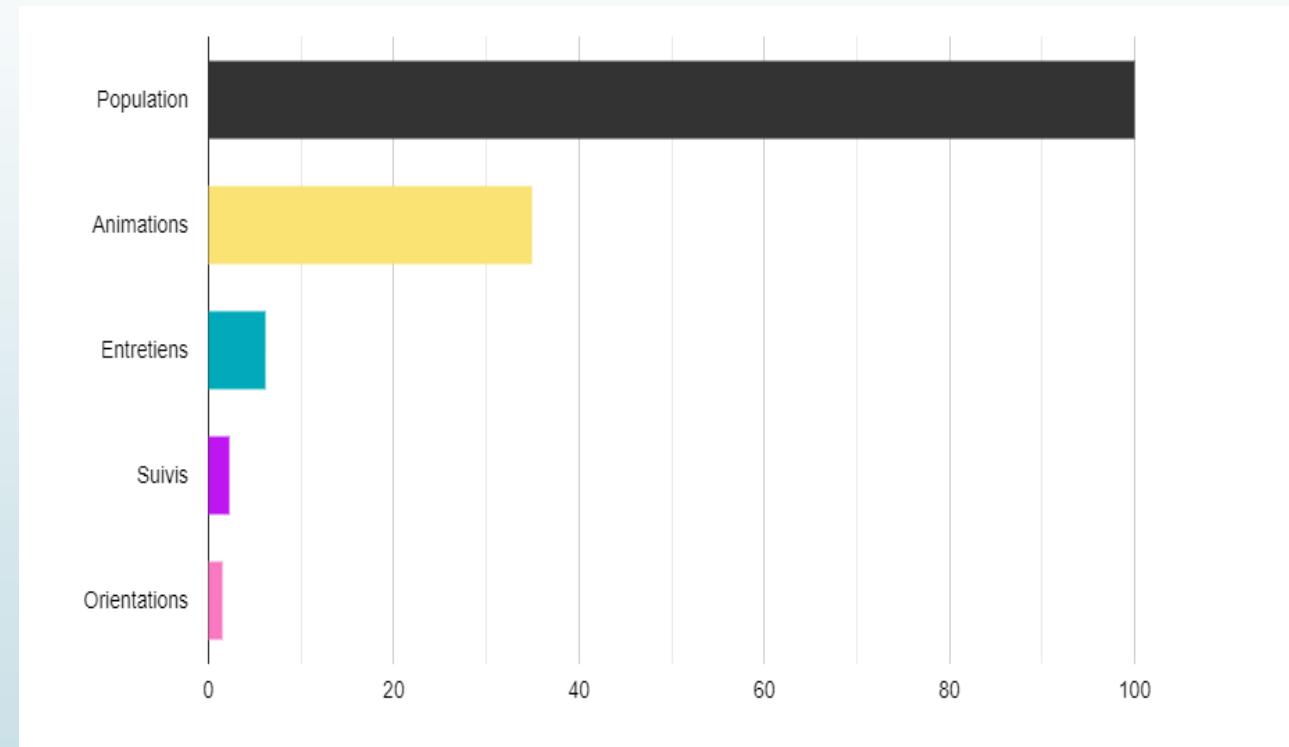
Contextualisation



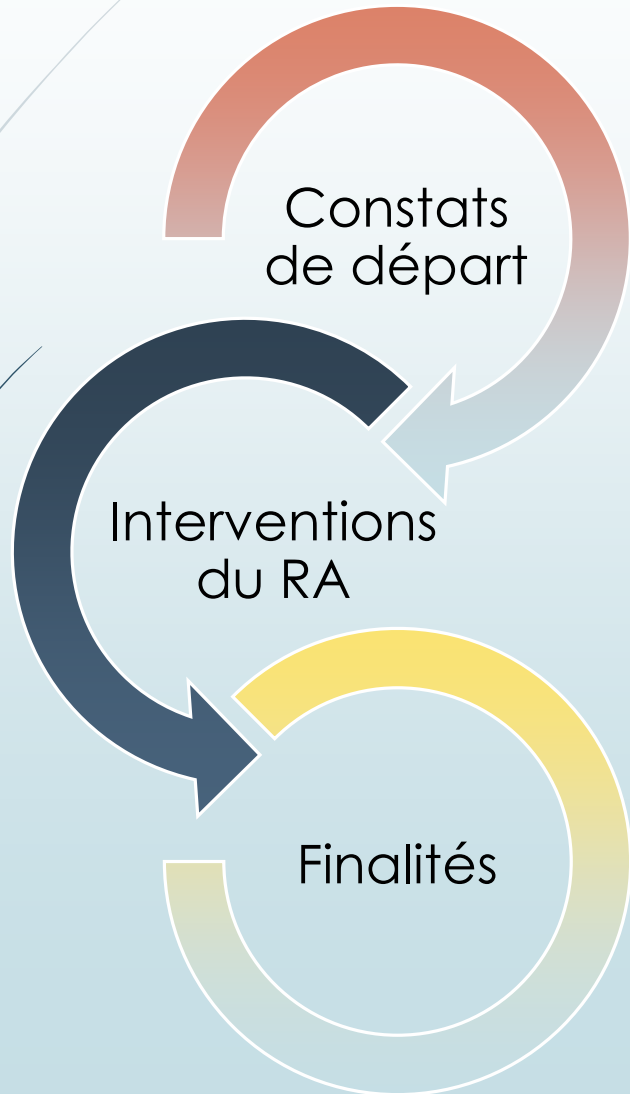
Quelques chiffres du dispositif des RA en 2021-2022

Sur un total de 29 écoles et une population de 19898 élèves (100%)

- 6977 élèves ont été rencontrés lors des animations (35%)
- 1245 élèves rencontrés lors d'un 1^{er} entretien (6,2%)
- 466 élèves ont été suivis par les référents assuétudes (2,3%)
- 310 orientations ont été effectuées (1,5%)



Damien, 18 ans



Détention d'un sachet de cannabis

→ rencontre avec le préfet

- 3 jours de renvoi,
- proposition d'aide avec la référente assuétude

Travail avec la RA et Quai jeunes au sein de l'école

Objectifs: Réduire sa consommation

Ne plus consommer sur le temps scolaire

Récidive → conseil de classe extraordinaire

Négociation entre la direction et la RA pour élargir le champ d'action à l'extérieur de l'école

Eviter l'exclusion

Soutenir le projet scolaire de Damien

Mobiliser la famille dans le travail en réseau



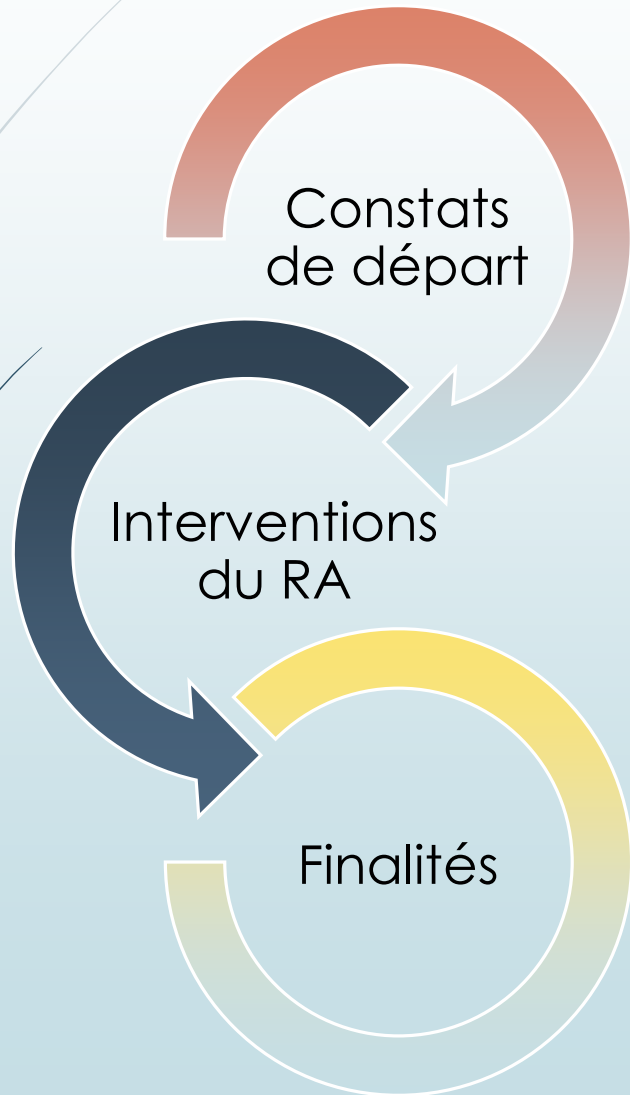
Avantages et inconvénients du cadre de la circulaire 6923 (2019-2022)

- Priorité au soutien des élèves dans la durée
- Accompagnement des jeunes consommateurs par un RA identifié au sein de l'école
- Le lien de confiance entre le RA et le jeune
- Alternative à la sanction « punitive »
- Mauvaise compréhension des missions du RA
- Instrumentalisation du RA
- Sentiment d'isolement du RA
- Le manque de partage d'informations ne permet pas aux MDP d'être nuancés face aux jeunes en difficultés
- Manque de moyen pour travailler sur les représentations des MDP

Nouvelles missions de 2022-2023

- Accompagner un groupe porteur
 - Organiser et planifier les formations durant l'année scolaire
 - (Co-)Animer des groupes d'élèves
 - (Co-)Intervenir en entretien individuel
 - Planifier l'organisation des temps de concertation avec les membres du groupe porteur
- Favoriser l'émergence et/ou la participation à des projets pédagogiques
- Développer et entretenir le réseau associatif et les partenariats autour de l'école
- Co-évaluer le plan d'actions de l'école et participer à l'évaluation du Programme de prévention

Maxime, 17 ans



Suite à une animation de prévention, Maxime, **consommateur régulier de cannabis**, décide de rencontrer le RA.

3 rencontres avec le RA

Objectifs: arrêter de consommer.

→ Utilisation du Guide d'arrêt du Cannabis (exploration d'usage, balance décisionnelle...)
Analyse: projet de vie inadapté, décrochage scolaire

→ **Réorientation vers Quai Jeunes**



Avantages et inconvénients

- Mise en autonomie de l'école en identifiant des personnes ressources en matière de prévention et d'accompagnement des jeunes.
- Groupe de travail constitué de MDP (enseignants, éducateurs, PMS...)
- Formation des MDP
- Coanimation et cointervention
- Amélioration des pratiques dans les protocoles de collaboration entre les MDP
- Ouverture de l'école au réseau
- Résistance du système scolaire dans la prévention indiquée
- Tendance à retourner à une culture de délégation
- Rythme scolaire et manque de temps pour la concertation
- Pluralité de projets entraîne de la dispersion et du désengagement
- Difficultés d'orienter les jeunes vers les services extérieurs



Merci pour votre attention